

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий ГБДОУ детский сад №78
Невского района Санкт-Петербурга

Иванова Е.А.

**Рабочая программа
второй младшей группы «Теремок»
на 2017-2018 учебный год**

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского
сада №78 Невского района Санкт-Петербурга

Составили:
Зеленина Елена Александровна
Деваева Тамара Михайловна

Санкт – Петербург
2017

Содержание рабочей Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. 1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	4
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Возрастные особенности детей 3-4- лет	6
2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей	7
2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»	7
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»	29
2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы	46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	50
3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ	50
3.2. Материально-техническое обеспечение	51
3.3. Режимы и распорядок дня	53
3.4. Физкультурно-оздоровительная работа	58
3.5. Учебный план	59
3.6. Расписание НОД	60
3.7. Культурно-досуговая деятельность	61
3.8. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы	64
3.9. Предметно-развивающая среда младшей группы	65
3.10. Система работы с родителями воспитанников	78
3.10 Методическое обеспечение образовательного процесса	87
ПРИЛОЖЕНИЯ	
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	89

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе Основной Общеобразовательной программы ГБДОУ детский сад №78 Невского района г. Санкт-Петербурга и Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е издание., исп. и доп.-М.: Мозаика-синтез, Москва, 2014. - в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)

Цели и задачи реализации программы

Ведущей целью, которой является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая учебная программа второй младшей группы обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально - коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно - эстетическому.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.

4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
2. Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
3. "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-13
4. ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
5. «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

Регионального уровня

1. Приказ «Об утверждении Положения о рабочей программе педагога дошкольного образования»
2. Устав ДОУ.
3. План работы дошкольного учреждения на учебный год.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 3-х до 4-х лет и направлена на создание условий для процесса адаптации детей к дошкольному учреждению, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В основе программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - его непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается тесной координацией действий трех социальных институтов - семьи, детского сада и школы. Программа, реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательно-образовательных задач по основным направлениям развития ребенка

Мониторинг образовательного процесса в данной возрастной группе осуществляется в сентябре и апреле учебного года. В январе проводится педагогическая диагностика с целью изучения особенностей развития каждого ребенка и корректировки воспитательно-образовательной работы.

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 2017-2018 учебный год. Программа может изменяться и дополняться.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами- заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам

- культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате

целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2. Образовательная деятельность детей в соответствии с направлениями развития детей.

2.2.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Содержание образовательной области „Физическая культура“ направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании».

Пояснительная записка: Занятия по физической культуре проводит воспитатель по календарно – тематическому плану. В холодные время занятия на воздухе проводится в спортивном зале.

Подвижные игры. Музыкально – подвижные игры.

Месяц	№п./п.	Название игры	Вид игры
сентябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Бегите ко мне»	Игра с бегом
		««Бегите к флажку»»	
	3	«По ровненькой дорожке»	Игра с прыжками
4	«Кто дальше бросит»	Игра с бросанием и ловлей	

		мешочек»	
		«Угадай, кто и где кричит»	Игра на ориентировку в пространстве
		«Отгадай, чей голосок»	
октябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Птички и птенчики»	Игра с бегом
		«Совушка»	
	3	«По ровненькой дорожке»	Игра с прыжками
	4	«Кто дальше бросит мешочек»	Игра с бросанием и ловлей
«Найди, что спрятано»		Игра на ориентировку в пространстве	
ноябрь	1	«Наседка и цыплята»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Птички и птенчики»	Игра с бегом
		«Совушка»	
		«Трамвай»	
	3	«Цапля и лягушки»	Игра с прыжками
«Береги предмет»		Игра с бросанием и ловлей	
4	«Отгадай, чей голосок»	Игра на ориентировку в пространстве	
декабрь	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Трамвай»	Игра с бегом
		«Поезд»	
	3	«Воробушки и кот»	Игра с прыжками
	4	«Береги предмет»	Игра с бросанием и ловлей
«Нитка и иголка»		Игра на ориентировку в пространстве	
январь	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Поезд»	Игра с бегом
		«Лохматый пёс»	
	3	«Воробушки и кот»	Игра с прыжками
	4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей
«Найди своё место»		Игра на ориентировку в пространстве	
«Быстро по местам»			
февраль	1	«Мыши и кладовой»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Мыши и кот»	Игра с бегом
		«Лохматый пёс»	
	3	«Поймай комара»	Игра с прыжками
	4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей
		«Найди своё место»	Игра на ориентировку в пространстве
«Быстро по местам»			
март	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
	22	«Найди свой цвет»	Игра с бегом
		«Птички в гнёздышках»	
	3	«Поймай комара»	Игра с прыжками
	4	«Сбей кеглю»	Игра с бросанием и ловлей

апрель	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Бегите ко мне»	Игра с бегом
		«Птички в гнёздышках»	
		«Совушка»	
	3	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
		«Цапля и лягушки»	
4	«Сбей кеглю»	Игра с бросанием и ловлей	
	«Найди, что спрятано»	Игра на ориентировку в пространстве	
	«Нитка и иголка»		
май	1	«Кролики»	Игра с подлезанием и лазаньем
	2	«Мыши и кот»	Игра с бегом
		«Найди свой цвет»	
	3	«С кочки на кочку»	Игра с прыжками
4	«Попади в круг»	Игра с бросанием и ловлей	

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Раздел	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Развитие игровой деятельности и	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять участие детей в совместных играх; - развивать интерес к различным видам игр; - развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила; - в процессе игр развивать у детей интерес к окружающему миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (бытовые) - подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, с использованием предметов) - театрализованные игры (драматизации, имитации, кукольные, инсценировки) - дидактические игры - наблюдения - чтение художественной литературы - игры со строительным материалом (кубы, брусы), конструктором, природным материалом (песок, снег, вода) - коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - режиссерские игры с игрушками – заместителями - самостоятельный подбор атрибутов для роли - настольно-печатные игры (собери картинку)
Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - формировать доброжелательное отношение друг к другу; - приучать детей к вежливости; - формировать уважительное отношение к окружающим. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - беседы - чтение художественно литературы; - дидактические игры - сюжетно ролевые игры; - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) - индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность - дидактические игры - сюжетно ролевые игры - самообслуживание

		- культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)	
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу	<p>- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка;</p> <p>Образ Я</p> <p>- постепенно формировать образ Я; . Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</p> <p>Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).</p> <p>Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).</p> <p>- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка;</p> <p>Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.</p> <p>Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.</p>	<p>- игровые упражнения,</p> <p>- познавательные беседы,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>- праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение</p> <p>- тематические досуги</p> <p>- труд (в природе, дежурство)</p> <p>- рассматривание иллюстраций</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра,</p> <p>- дидактическая игра, - настольно-печатные игры</p>

	<p>Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.</p> <p>Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.</p> <p>Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, и др.), их труду; напоминать их имена и отчества</p> <p>Родная страна. Дать первые представления о родной стране;</p>		
<p>.Развитие трудовой деятельности:</p> <p>Самообслуживание</p> <p>хозяйственно-бытовой труд</p> <p>труд в природе</p> <p>ручной труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности; - побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; - воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными. 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание, беседы, потешки - совместный труд - рассматривание иллюстраций - наблюдение - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - дидактическая игра - самообслуживание - сюжетно-ролевые игры
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к труду взрослых. - расширять и обогащать 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказы воспитателя профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные

<p>первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</p>	<p>представления о трудовых действиях, результатах труда.</p>	<p>музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - рассматривание иллюстраций; - создание семейных альбомов; - наблюдение за трудом взрослых (дворник, прачка)</p>	<p>игры; - раскраски</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>- формировать положительное отношение к труду взрослых. - воспитывать желание принимать участие в посильном труде; - продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий; - побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. - формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников.</p>	<p>- дежурство; - наблюдения; - беседы о профессиях взрослых; - ручной труд (поделки из природного и бросового материала); - совместный труд; - рассматривание иллюстраций; - досуги</p>	<p>- дидактическая игра - самообслуживание - сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры</p>
<p>Формирование основ безопасности и собственной жизнедеятельности</p>	<p>- продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека и т. д. - учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении и осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила.</p>	<p>- объяснения (нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос); - беседы; - рассматривание иллюстраций; - дидактической игры; - пример взрослых; - чтение художественной литературы; - экспериментирование</p>	<p>- сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - раскраски.</p>

	- формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.		
О правилах безопасност и дорожного движения	- расширять представления детей о правилах дорожного движения; - познакомить со светофором; - формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. - знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», пожарная машина.	- объяснения; - рассматривание иллюстраций; - дидактической игры - чтение художественной литературы; - пешие прогулки;	- сюжетно-ролевые игры; - настольно-печатные игры; - конструирование
Формир ование предпосыло к экологическ ого сознания	- формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными.	- рассматривать растения - наблюдать за животными, кормить животных только с разрешения взрослых. - объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.	- сюжетно-ролевые игры;

Раздел «Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу»

Месяц	Тема	Количество часов	Отметка о выполнении
1			
Октябрь	«Наша Родина»		
	«Семья. Детский сад.»		
	«Труд людей»		
	«ОБЖ»		
	«Предметы ближайшего окружения»		
Ноябрь	«К мишке в гости»		
	«Знакомство с грибами»		
	«В гостях в деревне Простоквашино»		
	«Мы делили апельсин»		
	«Правила поведения детей с незнакомыми людьми»		
Декабрь	«У носатого Фоки постоянно руки в боки»		
	«Уложим Танюшу спать»		
	«Спички детям не игрушки»		
Январь			
	«Все заботятся о нас»		
	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»		
Февраль	«Витамины нам нужны»		
	«Изучаем своё тело»		
	«Дорога»		
	«Кукла заболела»		
Март	«Светофор»		
	«К бабушке Варварушке в гости на оладушки»		
	«Деревенька для Алёнки и Антошки»		
	«Дикие животные»		
Апрель	«Прогулка в лес»		
	«ПДД»		
	«Животные в природе и дома»		
	«Носяки-курносяки»		
Май	«Путешествие в страну цветов»		
	Повторение		
	итого		

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»
раздел «Сюжетно-ролевая игра»**

Месяц	Неделя	Тема	Количество	Отметка о выполнении
1	2			
Сентябрь «Семья»	1 2 3 4	« Скоро придут гости» «Готовимся к обеду» «Большая стирка» «Мебельная мастерская»	4	
Октябрь «Транспорт»	1 2 3 4	«Шофёры» «Наша улица» «Автопарк» «Выезд за город»	4	
Ноябрь «Больница»	1 2 3 4	«Что делает медсестра «Кто лечит зубы?» «Зайка попал под машину. Что надо сделать?» «Заболела мама. Где взять лекарства?»	4	
Декабрь «Парикмахерская »	1 2 3 4	«Салон красоты для девочек» «Салон красоты для мальчиков» «Предметы туалета» «Учимся заплетать косы»	4	
Январь	1-2 каникулы 3,4	«Зоопарк»	4	
Февраль «Корабль»	1, 2 3, 4	«Морской вокзал» «Лётчики»	4	
Март «Магазин»	1 2 3 4	«Кондитерский отдел» «Овощной магазин» «Универмаг» «Универсам»	4	
Апрель	1-4	«Почта»	4	
Игры- драматизации	октябрь декабрь март май	«Три медведя» «Колобок» «Теремок» «Репка»	4	

«Трудовое воспитание»

«Содержание раздела „Трудовое воспитание“ направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».

Пояснительная записка: В разделе «Трудовое воспитание» реализуется интеграции с образовательными областями: «Познавательное развитие», «художественно-эстетическое», «Речевое развитие», а так же в режимных моментах (прогулка, подготовка к занятиям и приема пищи). Часть задач по трудовому воспитанию решается в ходе совместной работы с родителями.

Раздел «Развитие трудовой деятельности»

Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации	Интеграция
1	2	3	4	5	6
Ежедневно	«Самообслуживание»	Формировать культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания в процессе одевания и раздевания. Приучать к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример. Беседа	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.	Игра. Режимные моменты. Социально-личностные
Еженедельно	«Хозяйственное – бытовой труд»	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий. Совместно с взрослым осваивать дежурство по столовой. Побуждать, оказывать посильную помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда	Объяснение. Показ. Обучение. Совместный труд. Практические действия. Напоминание.	Совместный труд. Игра. Беседа. Дежурство.	Режимные моменты. Развитие речи. Познание. Игра

Еженедельно	«Труд в природе»	Учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам. Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых.	Объяснение. Показ. Практические действия. Личный пример.	Совместный труд. Беседа. Дидактические игры.	Познание. Развитие речи
-------------	------------------	--	--	--	-------------------------

Раздел «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, к труду других людей и его, результатам»

Неделя	Тема занятия	Цель	Методы и приемы	Форма организации
2	3	4	5	6
Ежедневно	«Помощники»	Формировать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Воспитывать бережное отношение к результатам собственного труда, труда сверстников и взрослых.	Объяснение. Показ. Напоминание. Поручение. Упражнение. Личный пример. Беседа	Дидактическая игра. Беседа. Практические действия.

2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Сенсорное развитие	<p>Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи.</p> <p>Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).</p> <p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.</p> <p>Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.</p> <p>Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>	<p>- игровые упражнения</p> <p>- напоминание, объяснение, обследование</p> <p>- наблюдение на прогулке</p> <p>- развивающие игры</p> <p>- игровые деятельность</p> <p>использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>- игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
Развитие познавательной и продуктивной (конструктивной) деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.</p> <p>Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>	<p>- игры с настольным и напольным строительным материалом;</p> <p>- конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>- строительные игры с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки).</p> <p>- рассматривание альбомов с постройками</p>	<p>- сюжетно-ролевая игра</p> <p>- рассматривание</p> <p>- наблюдение</p> <p>- конструирование</p> <p>- развивающие игры</p>

	<p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</p>		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи— круглые, эти— все красные, эти— все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов. Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров. Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые упражнения - напоминание - объяснение, показ - тематический досуг - игры (дидактические, подвижные, развивающие); - деятельность по сравнению предметов; - рассматривание иллюстраций; - конструирование; 	<ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, подвижные, развивающие) конструирование

<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p> <p>Предметное и социальное окружение</p>	<p>Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода, устанавливать связи между строением и функцией.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов. Предлагать группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы.</p> <p>Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры- драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.</p> <p>Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.</p> <p>Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города</p>	<p>- наблюдение</p> <p>-конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>- рассматривание альбомов, репродукций;</p> <p>- игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>конструирование</p> <p>-развивающие игры</p> <p>-сюжетно-ролевая игра</p> <p>- настольно-печатные игры</p>

	(поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.		
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Ознакомление с природой	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).</p> <p>Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).</p> <p>Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.</p> <p>Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).</p> <p>Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).</p> <p>Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).</p> <p>Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.</p> <p>Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. - зимние забавы (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.); - наблюдения на прогулке - рассматривание иллюстраций - чтение художественной литературы - игры с водой, песком, снегом - рисование в нетрадиционной технике - театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание иллюстраций - рисование в нетрадиционной технике театрализованные игры - настольно -печатные игры

<p>и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой— рассыпается, влажный— лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).</p> <p>Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения</p> <p>Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.</p> <p>Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.</p> <p>Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и</p>		
--	--	--

	<p>т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Расширять представления детей о простейших связях в природе:</p> <p>солнышко— потеплело— появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>		
--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование по образовательной области
«Познавательное развитие». Раздел «Развитие познавательно-исследовательской
и продуктивной (конструктивной) деятельности»**

№	Тема	Отметка о выполнении
1.	«Горка с лесенкой»	1 неделя сентября
2.	«По замыслу детей»	2 неделя сентября
3.	«Горка».	3 неделя сентября
4.	«По замыслу детей»	4 неделя сентября
5.	«Дорожки»	1 неделя октября
6.	«По замыслу»	2 неделя октября
7.	«Дорожки»	3 неделя октября
8.	«По замыслу детей»	4 неделя октября
9.	«Мебель»	1 неделя ноября
10.	«Конструирование по замыслу»	2 неделя ноября
11.	«Куклы»	3 неделя ноября
12.	«По замыслу детей»	4 неделя ноября
13.	«Ворота».	1 неделя декабря
14.	«Конструирование по замыслу»	2 неделя декабря
15.	«Ворота»	3 неделя декабря
16.	«По замыслу детей».	4 неделя декабря
17.	«Домик».	1 неделя января
18.	«По замыслу детей».	2 неделя января
19.	«Домик»	3 неделя января

20.	«По замыслу детей»	4неделя января
21.	«Заборы»	1неделя февраля
22.	«По замыслу детей»	2неделя февраля
23.	«Заборы»	3неделя февраля
24.	«По замыслу»	4неделя февраля
25.	«Красивые ворота»	1неделя марта
26.	«По замыслу детей»	2неделя марта
27.	«Домик с воротами»	3неделя марта
28.	«По замыслу детей»	4неделя марта
29.	«Мост для машин»	1неделя апреля
30.	«По замыслу детей»	2неделя апреля
31.	«Мост с лесенками»	3неделя апреля
32.	«По замыслу детей»	4неделя апреля
33.	«По замыслу детей»	1неделя мая
34.	«По замыслу детей»	2неделя мая
35.	«По замыслу детей»	3неделя мая
36.	«По замыслу детей»	4неделя мая

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

№	Тема
сентябрь	
1	Адаптационный период
2	
3	«Подберём куклам ленточки и пройдем по разным дорожкам». Русская народная потешка «Расти коса до пояса»
4	Как играют дружные ребята.
октябрь	
1	«Все игрушки сосчитаем».
2	«Поиграем в магазин», Л.Петрушевская.» Поросянок Петя в магазине»(чтение)
3	«Научимся считать».
4	«Угостим куклу обедом»
ноябрь	
1	«Поиграем в доктора»
2	«Покупаем полотенца и платочки»
3	«Как мы гуляем».
4	«Вот какой огород»
декабрь	

1.	«Где лежат фрукты»
2.	«Когда это бывает».
3.	«Кто пришёл к ребятам в гости»
4.	«Кто в лесу живёт»
январь	
1.	«На ёлке игрушки от пола до макушки»
2.	«Как мы украшали ёлку».
3.	«Гуляем по разным дорожкам».
4.	«Мы пойдём в зоопарк ».
февраль	
1.	«Примерим куклам платья»
2.	«Наденем куклам шапочки и туфли» Н. Павлова. «Чьи башмачки?»(чтение).
3.	«Где какая посуда».)
4.	«Девочки и мальчики выбирают мебель».
Март	
1.	«Учимся хорошо считать».
2.	«Покатаем кукол на машине» Н. Павлов «На машине».(чтение).
3.	«Путешествие».
4.	«Мы по улице идём».
апрель	
1	«Магазин игрушек»
2	«Где растут у нас цветочки».
3	«На прогулке».
4	«Что и когда мы делаем».
Май	
1	(«Где растут у нас цветочки». Повторение)
2	«Учимся хорошо считать». (повторение)
3	«Что и когда мы делаем». (повторение)
4	«Мы по улице идём».(повторение)

Раздел «Ознакомление с окружающим миром»

№ недель	Тема	месяц
1	«Хорошо у нас в детском саду»	сентябрь
2	«Няня моет посуду»	
3	«Овощи с огорода»	
4	«Что мы делаем в детском саду»	
1	«Папа, мама, я- Семья».	октябрь
2	«Чудесный мешочек»	
3	«Меняем воду в аквариуме»	
4	«Мой родной город»	

1	«Помогите Незнайке»	ноябрь
2	«Теремок»	
3	«В гостях у бабушки»	
4	«Варвара- краса, длинная коса».	
1	«Подарки для медвежонка»	декабрь
2	«Транспорт»	
3	«Подкормим птиц зимой»	
4	«Наш зайчонок заболел»	
1	«Деревянный брусочек»»	январь
2	«Приключение в комнате»	
3	«В январе, в январе много снега во дворе...»	
4	«Радио»	
1	«Как мы с Фунтиком возили песок»	февраль
2	«Кто в домике живёт»	
3	«У меня живёт котёнок».	
4	«Вот так мама, золотая прямо!»	
1	«Золотая мама»	март
2	«Смешной рисунок».	
3	«Уход за комнатным растением».	
4	«Одежда».	
1	«Тарелочка из глины».	апрель
2	«Мебель».	
3	«Прогулка по весеннему лесу»»	
4	«Что лучше: бумага или ткань?».	
1	«Найди предметы рукотворного мира».	май
2	«Подарок для крокодила Гены».	
3	«Экологическая тропа»	
4	«Опиши предмет»	

2.2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей.
<p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи</p>	<p>Формирование словаря - расширять и активизировать словарный запас детей; - развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их местоположение; - развивать умение понимать обобщающие слова; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p> <p>Звуковая культура речи Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; - развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. - выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; - формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</p> <p>Грамматический строй речи</p>	<p>речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); - элементарное реплицированное; - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; - хороводные игры, пальчиковые игры; - образцы коммуникативных кодов взрослого. - тематические досуги. - эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); - обучающие игры с использованием предметов и игрушек; - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); - сюжетно-ролевая игра; - игра-драматизация; - работа в книжном уголке;</p>	<p>- рассматривание картин, книг, наборов предметов; - совместные игры детей с использованием предметов и игрушек; - предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах; - сюжетно-ролевые игры</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами; - употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже; - помогать детям получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами; <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать диалогическую форму речи. - формировать умение вести диалог с педагогом; - развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа); - сценарии активизирующего общения; - вовлечение детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; - наблюдений за живыми объектами; - беседы после просмотра спектаклей, мультфильмов. - напоминание о необходимости произношения «вежливых» слов: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; - дидактические игры; - настольно-печатные игры; - продуктивная деятельность; - разучивание стихотворений <p>- словотворчество;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевые упражнения, задания; - имитационные упражнения; - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и 	
--	--	--	--

		<p>конца действия, придумывать новое окончание сказки)</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения <p>(коллективное рассказывание д/и «Поезд»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ настольного театра или работа с фланелеграфом - беседа о персонажах 	
<p>Формирование интереса и потребность и в чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. - развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. - учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - продолжать формировать интерес к книгам; - регулярно рассматривать иллюстрации. 	<ul style="list-style-type: none"> - чтение знакомых произведений; - договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз из прочитанных произведений; - зачитывание по просьбе ребенка понравившегося отрывка из сказки, рассказа, стихотворения; - рассматривание иллюстраций знакомых произведений; - разучивание считалок, стихотворений; рассказывание д/и «Поезд») - показ настольного театра или работа с фланелеграфом - беседа о персонажах 	

Речевое развитие

«Содержание образовательной области „Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи—диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

Комплексно- тематическое планирование «Развитие речи»

№ недели	Тема	месяц	Отметка о выполнении
1	«Кто у нас хороший, то у нас пригожий»	сентябрь	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»		
3	Описание игрушки. Звуковая культура речи: звуки «у», «а». Дидактическая игра «Не ошибись»		
4	Звуковая культура речи: Звук «У»		
1	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	октябрь	
2	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»		
3	Звуковая культура речи: звук «О «Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»		
4	Чтение стихотворения А. Блока. «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева. «Осень наступила...»		
1	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	ноябрь	
2	«Учимся говорить правильно». Звуковая культура речи. Звук «и»		
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).		
4	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака. «Детки в клетке»		
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	декабрь	
2	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».		
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева. «Трое».		
4	Игра инсценировка «У матрёшки- новоселье».		
1	Чтение русской народной сказки «Гуси Лебеди»	январь	
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси лебеди»		
3	Звуковая культура речи: звуки «М», «МЬ». Дидактическое упражнение «Вставь словечко»		

4	Звуковая культура речи: звуки «П», «ПЬ». Дидактическая игра «Ярмарка».		
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	февраль	
2	Звуковая культура речи: звуки «Б», «БЬ».		
3	Заучивание стихотворения «Петушки распетушились». В. Берестова.		
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».		
1	Чтение стихотворения И. Косякова. «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	март	
2	Звуковая культура речи: звуки «Т», «П», «К».		
3	Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики».		
4	Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога. Дидактическое упражнение на звукопроизношение «Что изменилось».		
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение « Когда это бывает».	апрель	
2	«Учимся говорить правильно». Звуковая культура речи звук «Ф».		
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- Рябушечка».		
4	Звуковая культура речи; звуки «С».		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок-чёрный бочок, белые копытца» Литературная викторина.	май	
2	Звуковая культура речи звук «З»		
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова. «Весенняя гостя»		
4	Звуковая культура речи звук «Ц».		

«Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области „Чтение художественной литературы“ направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса".

«Чтение художественной литературы».

Месяц	Тема
Сентябрь	Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка».
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»
	Чтение русской народной сказки «Колобок»
	Чтение стихов А.Барто из цикла «Игрушки»
Октябрь	Чтение русской сказки «Колобок» в обработке Ушинского
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Осень наступила», А.Блок «Зайчик»
	Чтение русских народных потешек «Кисонька-мурысонька», «Пошел котик на Торжок»
	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
Ноябрь	Чтение стихов С.Маршака из цикла «Детки в клетке»
	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»
	Чтение русской народной сказки «Репка»
	Чтение русской народной сказки
Декабрь	«Лиса и волк»
	Чтение «Сказка про глупого мышонка» С.Маршака
	Чтение стихов Босева «Трое»; Л.Воронковой «Снег идет»
	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»
Январь	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса» (повторение)
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»
	Чтение стихов З.Александровой «Мой мишка»

	Чтение рассказа В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушина «Волчишка»
Февраль	Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».
	Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко»
	Чтение русской народной сказки «Рукавичка»
Март	Чтение русской народной сказки «Коза-дереза»
	Чтение стихов И.Косякова «Все она»
	Чтение стихов о маме
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»
Апрель	Чтение стихов С.Маршака «Усатый-полосатый»
	Чтение русской народной сказки «Теремок»
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна»
	Рассказывание русской народной сказки «Курочка Ряба»
	Чтение рассказа Я.Тайца «Праздник»
	Чтение стихов Е.Благиной «Вот какая мама...»
Май	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок»
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Котенок»
	Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»

2.2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

раздел	Основные задачи	Совместная деятельность взрослого с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>- Развитие продуктивной деятельности</p>	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - формировать умение набирать краску на кисть; - приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; - закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый); - приобщать детей к декоративной деятельности; - развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; - подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; - развивать умение располагать изображения по всему листу. <p>Лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рисование (карандаш, фломастер, кисть) - аппликация - конструирование из бумаги - сюжетно-игровая ситуация - художественный досуг - выставка детских работ - конкурсы - занимательные показы; - наблюдения по ситуации; - свободная художественная деятельность с участием взрослого; - лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.) 	<p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; - формировать умение набирать краску на кисть; - приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; - закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый); - приобщать детей к декоративной деятельности; - развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки; - изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к лепке. - закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. - формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; - закреплять умение аккуратно пользоваться глиной - вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; - учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; - формировать умение аккуратно пользоваться клеем; - формировать навыки аккуратной работы; - вызывать у детей радость от полученного изображения; - развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из 		<ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий; - формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета; -развивать умение располагать изображения по всему листу. <p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к лепке. - закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; - развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; - побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. - формировать умение
--	---	--	---

	<p>геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знание формы предметов и их цвета; - развивать чувство ритма. 		<p>создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение аккуратно пользоваться глиной - вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы. <p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; - учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; - формировать умение аккуратно пользоваться клеем; - формировать навыки аккуратной работы; - вызывать у детей радость от полученного изображения; - развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из
--	--	--	---

			геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. - закреплять знание формы предметов и их цвета; - развивать чувство ритма.
Развитие детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. - формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. - привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. - побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. - вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. - побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, рассматривание, созерцание (окружающие предметы, игрушки, объекты природы (растения, животные); - изображение простых предметов и явлений в рисовании, лепке, передавая их образную выразительность. - обследования предмета движениями обеих рук по предмету, охватывание его руками. - рассматривание (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций к детской художественной литературе; - индивидуальные композиции в лепке, рисовании, аппликации
Приобщение к изобразительному искусству	<ul style="list-style-type: none"> - подводить детей к восприятию произведений искусства; - готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ; - развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе, выделению красоты сезонных 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание произведений искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), - слушание музыкальных произведений; - чтение: стихи, песенки, потешки, проза. 	

	<p>изменений в природе, предметах окружающей действительности</p> <p>Эстетическая развивающая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе; - знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений; - обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализация; - посещение кукольных спектаклей детей старших групп; - совместный хозяйственно-бытовой труд; - экскурсии на соседний участок; 	
Слушание	<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. - развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание. - развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыке; - использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, в изобразительной деятельности, в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях; - театрализованная деятельность - слушание музыкальных сказок, 	
Пение. Песенное творчество	<ul style="list-style-type: none"> - учить выразительному пению. - способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне <i>ре (ми)</i> — <i>ля (си)</i>, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыке; - использование пения: во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и незвученных), музыкальных игрушек, макетов

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю- баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». - формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 	<p>сюжетно-ролевых играх, в театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -театрализованная деятельность -подпевание и пение знакомых песенок; Подпевание и пение знакомых песенок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - драматизация песен; - музыкально-дидактические игры; - дыхательная гимнастика 	<p>инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание предметной среды, способствующей проявлению у детей: песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий); - музыкальные игры
Музыкально-ритмические движения	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. - развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. - улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. - развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыке; - использование музыкально-ритмических движений: на утренней гимнастике, во время прогулки, в сюжетно-ролевых играх, на праздниках и развлечениях - праздники, развлечения -театрализованная деятельность -игры, хороводы, пляски -празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», атрибутов для театрализации, элементов костюмов различных персонажей, атрибутов для самостоятельного танцевального творчества (ленточки, платочки, косыночки) - создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих

	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички 		<p>активизации выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии
<p>Развитие танцевально-игрового творчества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. - формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыке; - театрализованная деятельность -игры - празднование дней рождения - рассматривание иллюстраций 	<p>экспериментирование со звуком;</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкально-дидактические игры
<p>Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. - формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность по музыке; - подыгрывание на музыкальных инструментах - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - игра на детских музыкальных инструментах

«Художественное творчество»

«Содержание „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Комплексно- тематическое планирование «Художественное творчество».

Рисование, лепка, аппликация

недели	Занятия	Тема	месяц	Отметка о выполнении
1 неделя				
	рисование	Знакомство с карандашом и бумагой	сентябрь	
	Лепка	Знакомство с пластилином		
2 неделя				
	Рисование	Идёт дождь		
	Аппликация	Большие и маленькие мячи		
3 неделя				
	Рисование	Привяжем к шарикам цветные ниточки		
	Лепка	Конфетки (палочки)		
4 неделя				
	Рисование	Красивые лесенки (красивый полосатый коврик		
	Аппликация	Шарики катятся по дорожке	октябрь	
1 неделя				
	Рисование	Разноцветный ковёр из листьев		
	Лепка	Колобок		
2 неделя				
	Рисование	Цветные клубочки		
	Аппликация	Большие и маленькие яблоки на тарелке		
3 неделя				
	Рисование	Колечки(разноцветные мыльные пузыри)		

	Лепка	Подарок любимому щенку (котёнку)		
4 неделя				
	Рисование	Раздувайся, пузырь...		
	Аппликация	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке		
1 неделя	Рисование	Красивые воздушные шары(мячи)	ноябрь	
	Лепка	Крендельки		
2 неделя	Рисование	Разноцветные колёса(разноцветные обручи)		
	Аппликация	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»		
3 неделя	Рисование	Нарисуй что-то круглое		
	Лепка	Пряники		
4 неделя	Рисование	Нарисуй, что хочешь красивое		
	Аппликация	Печенье		
1 неделя	Рисование	Снежные комочки большие и маленькие(ватные комочки)	декабрь	
	Лепка	Лепёшки большие и маленькие		
2 неделя	Рисование	Деревья на нашем участке		
	Аппликация	Пирамидка		
3 неделя	Рисование	Ёлочка		
	Лепка	Башенка(Пирамидка из дисков, колец).		
4 неделя	Рисование	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров.		
	Аппликация	Наклей, какую хочешь игрушку.		
1 неделя	Рисование	Новогодняя ёлка с огоньками и шариками	январь	
	Лепка	Мандарины и апельсины		
2 неделя	Рисование	Украсим рукавичку - домик		

	Аппликация	Красивая салфеточка		
3 неделя	Рисование	По замыслу		
	Лепка	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне		
4 неделя	Рисование	Украсим дымковскую уточку		
	Аппликация	Снеговик		
1 неделя	Рисование	Мы слепили на прогулке снеговиков	февраль	
	Лепка	Воробушки и кот(по мотивам подвижной игры)		
2 неделя	Рисование	Светит солнышко		
	Аппликация	Узор на круге		
3 неделя	Рисование	Самолёты летят		
	Лепка	Большие и маленькие птицы на кормушке		
4 неделя	Рисование	Деревья в снегу(вариант «Зимний лес» – коллективная работа		
	Аппликация	Цветы в подарок маме и бабушке		
1 неделя	Рисование	Красивые флажки на ниточке (вариант «Лопаточки для кукол)	март	
	Лепка	Неваляшка		
2 неделя	Рисование	Нарисуйте, кто что хочет красивое		
	Аппликация	Флажки		
3 неделя	Рисование	Книжки - малышки		
	Лепка	Угощение для мишек, кукол, зайчиков		
4 неделя	Рисование	Нарисуй что-то прямоугольной формы		
	Аппликация	Салфетка		
1 неделя	Рисование	Разноцветные платочки сушатся	апрель	
	Лепка	Зайчик(кролик),(наш		

		игрушечный зоопарк)- коллективная работа		
2 неделя	Рисование	Скворечник (Вариант Домик для собачки)		
	Аппликация	Скворечник		
3 неделя	Рисование	Красивый коврик		
	Лепка	Красивая птичка (по дымковской игрушке)		
4 неделя	Рисование	Красивая тележка (Вариант «Красивый поезд»)		
	Аппликация	Миски трёх медведей		
1 неделя	Рисование	Картинка о празднике	май	
	Лепка	Угощение для кукол		
2 неделя	Рисование	Одуванчике в траве		
	Аппликация	Скоро праздник придёт		
3 неделя	Рисование	Рисование красками по замыслу		
	Лепка	Утёнок		
4 неделя	Рисование	Платочек(Высокий новый дом, клетчатое платье для куклы.		
	Аппликация	Цыплята на лугу		

Раздел «Музыка»

«Содержание раздела „Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству».

2.3. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигаются следующие компетентности ребенка по всем образовательным областям.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
 - Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
 - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
 - Может помочь накрыть стол к обеду.
 - Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).
 - Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
 - Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений.

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и

выделять один предмет из группы.

- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.
- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

•

Формирование целостной картины мира.

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (поселок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

«Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование.

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разнообразные

приемы лепки.

Аппликация.

- Создает изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальное воспитание»

- Слушает музыкальное произведение до конца.
- Узнает знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).
- Поет, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Игровые компетенции

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в игре;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- ребёнок хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в младшей группе: с 7.00 до 19.00.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей четвертого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (всего 2 часа 30 минут в неделю). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей младшей группы проводится в форме побуждения к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 3-4 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10-15 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор - слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

В данной учебной рабочей программе запланирована работа, проводимая с детьми 3-4 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

- Физическое развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-коммуникативное развитие

Методики проведения непосредственно - образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не

как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Непосредственно образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенно временные рамки образовательная нагрузка рассчитана на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.

- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физической деятельности по интересам и желанию детей.

3.2. Материально-техническое обеспечение.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Оснащение группы.

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
------------------	-------------------------	----------------------------------

Группо-вая комната	Непосредственно образователь-ная, совместная, индивидуальная, самостоятельная, игровая деятельность	Столы детские, Стулья детские, Доска классная Мольберт, Часы настенные, Стеллажи для по-собий, Полка книжная Центр «парикмахерская»: Набор для парик-махерской, зеркало Центр «магазин»: Наборы: овощи, фрукты, хлеб, продукты, Тележка для продуктов, Касса Центр «Семья»: Детская мягкая мебель, стол, Детская мебель «кухня», Куклы, Набор куколь-ной посуды, Кровать кукольная, Кукольные ко-ляски. Центр «Поликлиника, аптека»: Набор «доктор» Центр конструирования: Конструктор: деревян-ный, крупный пластмассовый, «лесовичок», «чудный город» и др. Центр «Транспорт»: Машинки средние, Ма-шинки крупные. Центр «Познание»: Настольно печатные игры, Мозаики различных размеров, Шнуровки, Сче-ты, глобус Центр «Художественной литературы»: Детские книги. Центр «Театрализации»: Костюмы и маски для переодевания, Кукольные театры: пальчиковый, перчаточный и др. Центр «Творчества»: Бумага, Пластилин: Фло-мастеры, Цветные карандаши,
		Центр «Экология»: настольно печатные игры, наборы для экспериментирования Центр «Музыка»: Детские музыкальные инст-рументы Центр «Петербурговедение и ОБЖ»: настольно-печатные игры, демонстрационный материал. Ковер и ковровая дорожка Тюль для окон
Спаль-ная комната	Дневной сон, Закаливающая гимнастика	Кроватки детские.
Прием-ная	Прием детей, Хранение детской	Шкафчики для детской одежды, Скамейки, Тюль для окон
Участок	Прогулка детей на свежем воз-духе	Песочницы, Машина, Домик, скамейка.

3.3. Режимы дня и распорядок.

Режим дня в группе в холодный период:

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.25
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.55
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд)	9.55-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.15
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
Организованная образовательная деятельность// Совместная деятельность с детьми	16.00-16.15
Игры, Чтение художественной литературы	16.15-19.00
Игровая деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка	
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00-19.00

Режим дня в группе в теплый период

Режимный момент	Время
Приём детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00
Совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, ЧХЛ, самостоятельная игровая деятельность	9.00-9.40
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, индивидуальная работа, наблюдение, труд, совместная деятельность с педагогом)	9.55-11.30
Возвращение с прогулки, закаливающие процедуры	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа, ЧХЛ, игровая деятельность	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, игровая деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.30-19.00

Особенности организации режима дня в адаптационный период

- Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе: тепла, доброты, внимания;
- Формирование чувства уверенности в окружающем:
 1. Знакомство с окружающей средой (группой, персоналом, детьми)
 2. Установление доверительных отношений между воспитателями и детьми.
- Обучение навыкам общения со сверстниками;
- Постепенное привлечение ребёнка ко всем мероприятиям в совместной и самостоятельной деятельности.

Режимный момент	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа воспитателя с детьми	9.05 - 9.45

Второй завтрак	9.45 - 9.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.55 - 11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон. Уход домой	11.45 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, водные процедуры. Уход домой	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику. Полдник Уход домой	15.50 - 16.20
Игры, развлечения, совместная деятельность. Уход домой	16.20 - 16.50
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка. Взаимодействие с родителями	16.45 - 19.00
Взаимодействие с родителями	16.30 - 19.00

Гибкий режим дня

(для использования в случае неустойчивой и неблагоприятной погоды.)

Гибкий режим дня разработан на основе общего режима дня. Время пребывания на прогулке меняется на совместную и самостоятельную деятельность, индивидуальную работу с детьми в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, а также в музыкальном или физкультурном зале (залы оснащены графиками пребывания групп в ненастную погоду для организации двигательной активности

Особенности режима дня при плохой погоде

Прогулка проводится ежедневно 2 раза в день (в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой).

При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Под проливным дождём и мокрым снегом прогулка не проводится. Также прогулка отменяется при объявлении штормового предупреждения.

Организуются в помещении группы (музыкального или физкультурного залов):

- наблюдения за погодой через окно,
- подвижные игры в проветренном помещении (дети одеваются соответственно температурному режиму помещения),
- совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа

Режимный момент	Время
Приём детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Игровая и самостоятельная деятельность	8.40-9.00

Организованная образовательная деятельность	1) 9.00-9.15 2) 9.25-9.40
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.15-9.25
Подготовка к 2-ому завтраку, 2-ой завтрак	9.40-9.55
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая деятельность	9.55-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00
Организованная образовательная деятельность Совместная деятельность с детьми	-
Игры, Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Совместная и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа в групповой комнате с соблюдением режима проветривания, в музыкальном зале (Согласно графику работы зала), Игровая деятельность, уход детей домой	16.15-19.00

Скорректированный (щадящий) режим дня для детей поступивших после болезни:

1. Уменьшение длительности дневного пребывания на 1 – 1,5 часа
2. Уменьшение индивидуальной длительности непосредственной образовательной деятельности интеллектуального блока.
3. Удлинение дневного сна на 20 – 30 минут (поздний подъём)
4. Ограничение физических упражнений в зависимости от перенесённого заболевания.
5. Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослых (ребёнок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки)

Режимные моменты	Щадящий режим
Приём и осмотр детей	По возможности более поздний приход 8.00-8.30
Утренняя гимнастика, физкультурное занятие	Снижение/исключение нагрузки по бегу и прыжкам
Гигиенические процедуры	Умывание тёплой водой, тщательное вытирание рук и лица. Полоскание рта тёплой водой, налитой перед полосканием.
Питание (завтрак, обед, полдник)	Первыми сажают за стол, докармливают.
Непосредственно образовательная деятельность статичного или интеллектуального характера	Уменьшение учебной нагрузки. Вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первую половину дня.

Подготовка к прогулке	Последними одеваются и выходят, первыми заходят.
Прогулка	Умеренная двигательная деятельность. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня
Возвращение с прогулки	Возвращение первыми (под присмотром взрослого!) Влажная одежда меняется на сухую.
Дневной сон	Пролонгированный сон (первыми укладывают, последними поднимают).
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Освобождение от проведения закаливающих процедур и физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача.
Самостоятельная деятельность детей	Выбор места для игровой деятельности, удалённой от окон и дверей.
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	Учёт настроения ребёнка, его желания.
Уход домой	По возможности до 18.00.

Особенности режима дня при карантине.

Традиционно под карантином понимают временную изоляцию больных людей и лиц, соприкасавшихся с ними, для предупреждения дальнейшего распространения эпидемических заболеваний. Если в группе дети заболевают по очереди, то карантин продлевается, дата его окончания высчитывается с момента выявления инфекции у последнего заболевшего ребёнка.

Усиливается санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим (мытьё посуды и игрушек дезинфицирующими средствами, кипячение предметов индивидуального пользования, влажная уборка два раза в день, учащённое проветривание помещений, кварцевание помещений);

Уборка всех помещений проводится с использованием дезинфицирующих средств. На период карантина запрещается проведение плановых санитарно-профилактических прививок.

Режимные моменты	Карантин
Приём и осмотр детей	Проводится ежедневный осмотр детей, выявленных больных детей изолируют до госпитализации. Всем воспитанникам карантинной группы ежедневно измеряется температура. Не привитым детям во время карантина по заболеванию, послужившему причиной карантина, может быть отказано в
Утренняя гимнастика	Проводится в помещении группы
Гигиенические процедуры	Чаще напоминать детям о мытье рук.
Питание (завтрак, обед,	

Непосредственно образовательная деятельность	Для детей той группы, на которую наложен карантин, музыкальные и физкультурные занятия проводятся либо непосредственно в группе, либо в музыкальном и спортивном зале, но после того, как в этот день окончились
Подготовка к прогулке	Удлиняется прогулка. Раньше выходят на прогулку, позже всех возвращаются с прогулки.
Прогулка	
Возвращение с прогулки	
Дневной сон	
Постепенный подъём, закаливающие и гигиенические процедуры (воздушные ванны, кишечная и бодрящая гимнастика)	Бодрящая гимнастика проводится в помещении группы
Самостоятельная деятельность детей	Организуются игры, не требующие материального обеспечения (подвижные, словесные) Запрещается проведение массовых детских мероприятий
Совместная деятельность педагога с детьми, развлечения, досуги, коррекционный час	
Уход домой	
	Возможен более ранний уход детей домой

3.4. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Режим двигательной активности в группе

№ п/п	Формы работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	Утренняя гимнастика	8	8	8	8	8
2.	Подвижные игры до и после игровых занятий	10	10	10	10	10
3.	Физкультурные занятия		15	15		15
4.	Музыкальные занятия	15			15	
5.	Спортивные и подвижные игры на прогулке	10	10	10	10	10
6.	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	5	5	5	5	5
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке	15	15	15	15	15
8.	Упражнения после дневного сна	10	10	10	10	10

9.	Динамическая пауза	5	5	5	5	5
10.	Индивидуальная работа по развитию движений	10	10	10	10	10
11.	Самостоятельная двигательная активность	20	20	20	20	20
13.	Физкультминутки	5	5	5	5	5
14	Подвижные игры на вечерней прогулке	15	15	15	15	15
	Всего за день	2,8	2,8	2,8	2,8	2,8
Спортивные развлечения 1 раза в месяц (20 минут)						
Спортивные праздники 2 раза в год (до 30 минут)						

Система закаливающих мероприятий

1.	Контрастные воздушные ванны.	Групповое помещение и спортивный зал	После дневного сна, на физкультурных занятиях
2.	Ходьба босиком.		После сна, на занятии физкультурном в зале
3.	Облегченная одежда детей.	Групповое помещение	В течение дня
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.		В течение дня

3.6. Учебный план

Согласно действующему СанПиН 2.4.1.3049-13:

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 15 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности в I половине дня - не более 30 минут, во вторую половину дня НОД не проводится;
- обязательное проведение физ. минутки.

№ п/п	Части образовательного процесса	Время, затраченое на НОД в неделю	Количество НОД в неделю	Время, затраченное на НОД в год	Количество НОД в год
1	Инвариативная (обязательная) часть				
1.	Федеральный компонент От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.				
1.1	Образовательная область «Физическое развитие»				
1.1.1	Физическое развитие	45мин	3	27 час/1620	108

				мин	
1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное» Региональный компонент: Программа «Основы здорового образа жизни» под ред. Н.П. Павловой - 2009 г.;	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.			
1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»				
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	15	1	9 час / 540 мин	36
	Формирование элементарных математических представлений	15	1	9 час / 540 мин	36
	Развитие познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых и в самостоятельной деятельности детей.			
1.4	Образовательная область «Речевое развитие»				
	Развитие речи	15	1	9 часов / 540 мин	36
	«Чтение художественной литературы»				
	Чтение художественной литературы	Интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.			
1.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»				
	Рисование	15	1	9 час / 540 мин	36
	Лепка / Аппликация	15	0,5/0,5	9 час / 540 мин	36
	Музыка	30	2	18 час / 1080 мин	72
	Итого	150/2 часа 30 минут	10	90 час / 5400 мин	360

3.6. Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Образовательная область	Непосредственно образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	9.00-9.15

	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	9.20.-9.35
Вторник	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/ Аппликация	9.00-9.15
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30-9.45
Среда	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	9.00-9.15
	Физическое развитие	Физическая культура (На улице)	10.45-11.00
Четверг	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	9.00-9.15
	Художественно-эстетическое	Музыка	9.20.-9.35
Пятница	Речевое развитие	Развитие речи	9.00-9.15
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30-9.45.
Недельная нагрузка -10 занятий длительностью 15 минут Максимально объем непосредственно образовательной деятельности – 150 минут			

3.7. Культурно -досуговая деятельность.

1 неделя- театрализованные представления

2 неделя- музыкального характера

3 неделя- тематические развлечения, игры-забавы

4 неделя- спортивного характера

Месяц/неделя	Вид мероприятия	Цель	Отметка о выполнении
Сентябрь 1 неделя	Игра-ситуация «Травка-муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	
Сентябрь 2 неделя	Музыкальные заводные игрушки	Учить различать интонации музыки; учить выражать свои эмоции через движение	
Сентябрь	Этюд	Развивать слуховое внимание и воображение	

	3 неделя	«Ветер-ветерок»	детей; побуждать к интонационной выразительности; вовлекать в двигательную импровизацию	
	Сентябрь 4 неделя	День здоровья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.	
	Октябрь 1 неделя	Сценка «Жили гуси у бабуси»	Дать детям положительный заряд эмоций; учить следить за ходом изображаемого взрослым сюжета, вовлекать в беседу по его содержанию	
	Октябрь 2 неделя	Развлечение "Солнышко-ведрышко"	Дать представление о том, что солнце светит, греет, вызвать радостные чувства от солнечной ясной погоды.	
	Октябрь 3 неделя	Праздник «Осень»	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать чувство радости от красоты осеннего пейзажа, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку	
	Октябрь 4 неделя	Если хочешь быть здоров-закаляйся!	Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике	
	Ноябрь 1 неделя	Инсценировка «Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре	
0	Ноябрь 2 неделя	«Потешки да шутки»	Развивать слуховое внимание и воображение детей; побуждать к интонационной выразительности	
1	Ноябрь 3 неделя	Игра-ситуация «Веселая ярмарка»	Вовлекать детей в диалог; побуждать к активности в игре; вызвать эмоциональную отзывчивость детей	
2	Ноябрь 4 неделя	Кто быстрее?	Формировать основные виды движений; Развивать умение ходить и бегать свободно	
3	Декабрь 1 неделя	Кукольный театр «Волшебная коробочка»	Познакомить детей с театром, его устройством; увлечь театральной постановкой, вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище.	
4	Декабрь 2 неделя	Спектакль «Мы любим петь и танцевать»	Учить вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки	
5	Декабрь 3 неделя	Игра-ситуация «Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации	
6	Декабрь 4 неделя	Праздник «Новый год»	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен	

			и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах.	
7	Январь 1 неделя	Сценка «Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, побуждать вступать в диалог; приучать внимательно слушать сказку и следить за сюжетом	
8	Январь 2 неделя	Развлечение «Зимняя сказка»	Пополнить представления о зиме с помощью музыкальных средств выразительности	
9	Январь 3 неделя	Этюд «Были-небылицы»,	Вовлекать детей в игровую ситуацию и пробудить желание следить за развертыванием сюжета.	
0	Январь 4 неделя	Зимние радости	Познакомить с зимними видами спорта. Развивать умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх	
1	Февраль 1 неделя	Развлечение "Мишкин день рождения"	Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом.	
2	Февраль 2 неделя	Тематическое развлечение "Зайчата в лесу"	Накапливать опыт детей в передаче музыкально-игровых образов в пении, движении (создавая образ зайчат).	
3	Февраль 3 неделя	Инсценировка «Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в настольный театр	
4	Февраль 4 неделя	Мы растем сильными и смелыми».	Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.	
5	Март 1 неделя	Настольный театр «Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей; познакомить с новой сказкой	
6	Март 2 неделя	Театр на фланелеграфе «В весеннем лесу»	Учить следить за сюжетом сказки под музыкальное сопровождение; учить различать характер музыки; воспитывать отзывчивость.	
7	Март 3 неделя	Театр на ширме «Веселый театр»	Познакомить с театром; вызвать желание следить за сюжетом; вовлекать в представление	
8	Март 4 неделя	Праздник «8 марта»	Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами, подарками.	
9	Апрель 1 неделя	Игра- ситуация «Дружные	Побуждать детей к импровизации художественного образа	

		соседи»		
0	Апрель 2 неделя	Театр на ширме «Концерт для кукол»	Приобщать детей к русскому фольклору; знакомить с театром	
1	Апрель 3 неделя	Сценка «Солнышко, появись»	Приобщать детей к русскому фольклору; включать в инсценировку; учить говорить от имен персонажей	
2	Апрель 4 неделя	Праздник «Весна»	Дать представление о приметах и явлениях природы, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.	
3	Май 1 неделя	Игра- инсценировка «Лети, мотылек»	Побуждать детей к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации	
4	Май 2 неделя	Театр картинок «Волшебная дудочка»	Настраивать детей на тихие интонации музыки; заинтересовывать сюжетом; вызывать добрые чувства от увиденного.	
5	Май 3 неделя	Праздник «Лето»	Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.	
6	Май 4 неделя	Инсценировка «Приходите, поглядите»	Побуждать детей к двигательной активности; вызывать положительные эмоции в игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета	

3.8. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения Программы.

Мониторинг детского развития с детьми от 3-х до 4-х лет проводится два раза в год (сентябре-мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги группы, психолог-психолог, инструктор по физической культуре и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается

на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Диагностика познавательных способностей включает диагностику перцептивного развития, интеллектуального развития и творческих способностей детей.

Диагностика коммуникативных способностей предполагает выявление способности ребенка понимать состояния и высказывания другого человека, находящегося в наблюдаемой ситуации, а также выражать свое отношение к происходящему в вербальной и невербальной форме. Особое внимание уделяется диагностике построения высказывания ребенка и диагностике межличностных отношений внутри группы.

Диагностика регуляторных способностей включает в себя диагностику эмоциональной и произвольной регуляции поведения ребенка, в частности эмоционального принятия или отвержения ситуации, которая сложилась в дошкольном учреждении, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнерами по деятельности.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития.

В ходе мониторинга детского развития психолог при участии педагогов и медицинского работника заполняет таблицу.

3.9. Предметно-развивающая среда младшей группы организована с учетом возможности для детей играть и заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами. Используется гибкое зонирование предметно-развивающей

среды с учетом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Воспитатель подбирает соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры, заботится о регулярном обновлении игровой атрибутики, наличии полифункциональных игровых материалов, дозирует меру своего влияния на самостоятельные детские игры, создает условия и настрой на игру в течение всего дня пребывания детей в детском саду. Строго соблюдается требование безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребенка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

Содержание и организация развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

«Уголок познавательного развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Самообучающие или автодидактические игрушки
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
1.3	Лото, домино в картинках
1.4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
1.5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании процессов самообслуживания
1.6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
1.7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
1.8	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
1.9	Макет проезжей части
1.10	Макет светофора (зеленый и красный сигнал)
1.11	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
1.12	Матрешки трех-четырёхместные
1.13	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
1.14	Сборные разборные игрушки
1.15	Пособия на липучках
1.16	Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)
1.17	Наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей)
1.18	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
1.19	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
1.20	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами формы геометрических фигур

1.21	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
1.22	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 мм)
1.23	Набор: грибочки втулки на стойке (4-6 элементов)
1.24	Различные виды мозаики
1.25	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)
1.26	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами
1.27	Набор для забивания: молоточек с втулочками
1.28	Набор шумовых коробочек
1.29	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и др.)
1.30	Клеенчатые полоски различной длины, ширины
1.31	Игры для интеллектуального и сенсорного развития
1.32	Парные картинки (мяч большой, мяч маленький, лопата красная, лопата зеленая, ведро красное, ведро зеленое)
1.33	Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»: инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда, мой дом - Мозаика-Синтез, 2005)
1.34	«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> • Неопределенные по форме, назначению незнакомые ребенку; • Имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта; • Открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций
1.35	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)
1.36	Фланелеграф
1.37	Счетные палочки
1.38	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них
1.39	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)
1.40	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду
1.41	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.)
1.42	Контурные и цветные изображения предметов
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	В «Центре познавательного развития» НЕ используются предметы из стекла, предметы диаметром менее 3 см
2.2	Предметы и игрушки выполнены из разного материала (дерево, пластмасса, металл, ткани, резины, меха и др.), имеют разные размеры, фактуру, цвет, звучание
2.3	Предусмотрен максимальный уровень размещения оборудования
2.4	Обеспечен свободный доступ детей к материалам и пособиям
2.5	«Центр познавательного развития» расположен вблизи источника естественного света (окна)
2.6	Осуществляется сменяемость материала по мере изучения, подобран знакомый

	детям материал, предназначенный для закрепления
2.7	Материал размещен мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу
2.8	Подобраны предметы таких размеров, чтобы ребенку было удобно с ними манипулировать
2.9	«Центр познавательного развития» частично изолирован от других центров
2.10	Предусмотрены задания различной степени сложности
2.11	Созданы условия как для самостоятельной работы, так и для занятий со взрослыми
2.12	Имеется в наличии материал на подгруппу детей

«Уголок воды и песка»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Набор для экспериментирования с водой: <ul style="list-style-type: none"> • Стол поддон • Емкости 2-3 размеров и разной формы • Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки • Рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные)
1.2	Набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> • Стол с песком • Формочки разных форм • Емкости разного размера • Предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки
1.3	• Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки
1.4	• Непромокаемые фартуки
1.5	• Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров)
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Соответствующая высота размещения оборудования
2.2	«Центр воды и песка» располагается рядом или вместе с «Лабораторией», а также в непосредственной близости от «Центра познавательного развития» и «Центра природы»
2.3	Оборудование расположено так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подойти к месту игры с любой стороны

«Лаборатория», или «Уголок экспериментирования»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1.	Камни, земля, глина, снег (зимой)
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)
1.3	Стол с клеенкой

1.4	Подносы
1.5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей
1.6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы
1.7	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)
1.8	Трубочки для задувания, просовывания
1.9	Игрушки со светозвуковым эффектом
1.10	«Волшебный мешочек»
1.11	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломки и трубочки для выдувания мыльных пузырей
1.12	Маленькие зеркала
1.13	Магниты
1.14	Бумага, фольга
1.15	Паролоновые губки разного размера, цвета, формы
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	«Лаборатория» размещается подальше от игровых зон
2.2	Деятельность в «Лаборатории» осуществляется под руководством воспитателя
2.3	Стеклянное оборудование размещается в закрытом шкафу, а пластмассовые – в открытом и предназначается для самостоятельного использования детьми
2.4	«Лаборатория» располагается всегда вблизи источника света
2.5	«Лаборатория» для второй младшей группы содержит материал для проведения опытов без приборов

«Уголок природы»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»
1.3	Коллекция камней, ракушек, семян
1.4	Игротека экологических развивающих игр
1.5	Библиотека познавательной природоведческой литературы
1.6	Картины-пейзажи с изображением всех времен года
1.7	Комнатные растения с различными листьями и стеблями: фикус, бегония, аспарагус, бальзамин; цветущие комнатные растения 3-4 вида
1.8	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
1.9	Реалистично выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, петушок и т.п.)
1.10	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко)
1.11	Календарь погоды; календарь природы
1.12	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тазики для воды пластмассовые ведерки)
1.13	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)
1.14	Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов; иллюстрации изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных, иллюстраций с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав, иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод), иллюстрации с изображением признаков хорошего и

	неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети, иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных
1.15	Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек)
1.16	Растения, характерные для разных времен года (ветки вербы – весной, букеты желтых листьев – осенью и т.д.)
1.17	Серия тематических картин (среднего размера) «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами...)
1.18	Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж, медведь и пр.)
1.19	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»
1.20	Деревянные брусочки (спилы), различных пород дерева, разных размеров
1.21	Кормушки и корм для птиц
1.22	Дидактические игры природоведческой тематике
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	«Уголок природы» располагается вблизи «Лаборатории»
2.2	Обеспечен свободный доступ к объектам и материалам
2.3	Подобраны растения, не требующие для ухода много времени и сложного оборудования
2.4	Растения размещают по принципу тене- и солнцелюбия
2.5	Пособия обеспечивают максимальной для данного возраста развивающий эффект
2.6	Весь материал делится на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года меняется, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного подзабытым материалам
2.7	В «Уголке природы» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Уголок конструирования»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Мягкие (паролоновые) крупные модули
1.2	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для построек «Зоопарк», «Птичий двор»), людей и т.д.
1.3	Схемы-образцы построек различной сложности
1.4	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.
1.5	Крупные объемные геометрические формы
1.6	Строительный материал из коробок разной величины
1.7	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные пластмассовые. Заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
1.8	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки
1.9	Конструкторы разного размера
1.10	Игрушки бытовой тематики
1.11	Машины, светофор

2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Наличие свободного пространства для сооружений из крупного строительного материала
2.2	«Уголок конструирования» располагается вблизи «Уголка игры» для того, чтобы можно было использовать постройки в играх
2.3	В коробку с геометрическими фигурами кладутся материалы для обыгрывания
2.4	Крупный строительный материал располагается на стеллажах на низко-подвешенных полках, рядом с ковром; под полками или рядом с ними расставляются машины
2.5	Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме для того, чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации
2.6	Конструкторы размещаются в открытых коробках, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре
2.7	В «В Уголке конструирования» имеется стимульный материал для активной поисковой деятельности детей

«Уголок социально-коммуникативного развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Иллюстрации, изображающие взрослых и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)
1.2	Иллюстрации игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость)
1.3	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым и детей друг к другу
1.4	Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)
1.5	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада
1.6	Зеркала разной величины и формы
1.7	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье
1.8	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.
1.9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых
1.10	Фотографии каждого ребенка и его семьи
1.11	Сундучок мастера для мальчиков, «сумочка модницы для девочек»
1.12	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)
1.13	Иллюстрации, с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)
1.14	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Зеркала располагаются на небольшой высоте, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост
2.2	Обеспечение свободного доступа к материалам

«Уголок физического развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30см и диаметр 30см); коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180x40 см); горка детская, шнур длинный, мешочки с песком
1.2	Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60см, ширина 60см, высота 7см); куб деревянный малый (ребро 15-30см); обруч плоский, цветной (диаметр 40-50см); палка гимнастическая, длинная (длина 150см, сечение 3см); шнур короткий плетеный (длина 75см)
1.3	Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15см); мяч-шар надувной (диаметр 40см); обруч малый (диаметр 54-60см); шарик пластмассовый (диаметр 4см)
1.4	Оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103см, ширина 80-85см), лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания складывающиеся один в другой
1.5	Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см; мяч резиновый (диаметр 20-25см); обруч плоский (диаметр 20-25см); палка гимнастическая короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое (5-6см); большое(18см)
1.6	Нестандартное физкультурное оборудование
1.7	Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны)
1.8	Гимнастическая скамейка, бревно
1.9	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики погремушки, шишки, шары, палки, ленты
1.10	Сухой бассейн
1.11	Плоскостные дорожки, ребристая доска
1.12	Набивные мешочки для бросания
1.13	Дуги кегли, воротца
1.14	Игрушки-качалки
1.15	Гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого)
1.16	Мягкие легкие модули, туннели
1.17	Горизонтальная мишень
1.18	Санки
1.19	Наклонная доска
1.20	Трехколесный велосипед
1.21	Горизонтальная мишень, вертикальная мишень
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Наличие свободного пространства для двигательной деятельности
2.2	«Центр физического развития» располагается вдали от зоны малой активности
2.3	Предусмотрена периодическая сменяемость пособий
2.4	Предусмотрен максимальный уровень размещения пособий
2.5	Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) располагаются на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой имеется устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см) на который можно встать и взять интересующий предмет.
2.6	При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение отдается

	мягким пастельным тонам; или оно покрывается прозрачным лаком, придающим дереву небольшой оттенок.
--	--

«Уголок игры»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей
1.2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)
1.3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.)
1.4	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок)
1.5	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) – кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одеждой ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуары (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)
1.6	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)
1.7	Куклы, изображающие представителей разных народов, имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду
1.8	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)
1.9	Игрушки-двигатели (каталки разной формы, коляски и тележки, автомобили и пр.)
1.10	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства
1.11	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.
1.12	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления кукол еды, купания игрушек, игры в больницу и др.
1.13	Модули-макеты игрового пространства
1.13.1	* «Кукольный уголок»:
	Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные из пушистых тканей, коляски для кукол.
	Спальня (для игровых действий с куклами: кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, подушка, пододеяльник, наволочка, покрывало), люлька-качалка – с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек.
	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик), набор овощей и фруктов (из папье-маше)
	Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья,

	прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.
1.13.2	* «Прачечная»: гладильная доска, утюжки
1.13.3	* «Парикмахерская» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, расчески, щетки, ножницы, накладки)
1.13.4	* «Магазин»: весы, баночки, бутылочки разных размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей фруктов из пластмассы, картона фанеры, сумочки, корзиночки из разных материалов
1.13.5	* «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.
1.13.6	* «Гараж»: различные машины, набор инструментов, гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг
1.13.7	* «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т.д. (игрушечные)
1.14	Достаточное количество реальных предметов
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) – узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, ленточки, кофточки, косынки и т.д.
1.16	Стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)
1.18	Бижутерия из различных, но не опасных для жизни и здоровья ребенка материалов
1.19	Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скоморохи и пр.)
1.20	Заводные игрушки
1.21	Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутами и пр.)
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Использование приемов одушевления кукол в кукольном уголке (каждая кукла имеет имя, свой характер и свой гардероб)
2.2	Игрушки-персонажи представляют собой прототипические по облику игрушки, крупные, средние и мелкие по размерам (крупная 35-50 см, средняя от 10 до 30 см, мелкая от 5 до 10 см)
2.3	Соблюдается существенное требование к кукле: возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, её можно взять за руку и «вести» рядом с собой
2.4	«Центр игры» располагается вблизи «Центра конструирования», чтобы иметь возможность использовать постройки в игре
2.5	В «Центре игры» используются разные виды игрушек: <ul style="list-style-type: none"> • Реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, игрушечная плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются вентили) • Прототипические – условно воспроизводящие детали предметов (например, плита, у которой лишь обозначены духовка, конфорки, вентили с которой нельзя манипулировать) • Предметы-заместители, практически не имеющие сходства с реальными

	вещами, но удобные для использования в условном значении
2.6	Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и т.д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупного размера (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовы к использованию
2.7	Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т.д.) являются прототипическими, крупными и готовыми к использованию
2.8	В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных приборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей, строительный материал
2.9	Игровые материалы размещаются на низких стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, доступны детям
2.10	Игрушки размещены по тематическому принципу

«Уголок театра»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный
1.2	Игрушки-забавы
1.3	Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободочках
1.4	Ширмы. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений
1.5	Фланелеграф
1.6	Аксессуары сказочных персонажей
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Безопасность пособий и оборудования
2.2	«Уголок театра» располагается рядом с «Уголком ряженья» и «Уголком игры»
2.3	Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе
2.4	Эстетичность и разнообразие костюмов и атрибутов

«Уголок музыки»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, бубен, колокольчики, погремушки (10 шт), бубенчики, барабан, рожок, свирель, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, свистульки, кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, шарманка-балалаечка, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт), игрушечный рояль и пр.)
1.2	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок
1.3	Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)
1.4	Неозвученные музыкальные инструменты
1.5	Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов

1.6	Магнитофон
1.7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы
1.8	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях
1.9	Народные игрушки
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений, записи плеска воды, шума моря, пение птиц, шелеста травы, используются во время режимных моментов
2.2	Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования

«Уголок книги» или «Уголок речевого развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
1.1	Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)
1.2	Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку
1.3	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе
1.4	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей
1.5	Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы
1.6	Сюжетные картинки разнообразной тематики
1.7	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников
1.8	Портреты писателей и поэтов
1.9	Книжки раскраски
1.10	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки
1.11	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников
2.2	«Уголок книги» размещается около источника естественного света, окна
2.3	Вечером в «Уголке книги» обеспечивается дополнительное освещение
2.4	«Уголок книги» располагается вдали от шума и игровых центров
2.5	Каждая книга представлена в 2-5 экземпляров, т.к. детям свойственна подражательность
2.6	В «Уголке книги» размещаются одна-две новые книги, остальные знакомы детям

«Уголок изобразительности» или «Уголок художественно-эстетического развития»

1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)
----------	--

1.1	Произведения народного искусства: глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (расписная посуда, вышитая и украшенная аппликацией одежда)
1.2	Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства
1.3	Скульптуры малых форм, изображающие животных
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон
1.6	Цветные карандаши (шесть основных цветов), гуашь (шесть основных цветов)
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти
1.8	Цветные мелки, восковые мелки: доски для рисования мелом
1.9	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30x30 см), для вытирания рук во время и после лепки
1.10	Фартуки и нарукавники для детей
1.11	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки
1.12	Емкости для промывания ворса кистей от краски
1.13	Рисунки иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы и т.д.
1.14	Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров
1.15	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее и той теме, которую дети уже освоили
1.16	Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования
1.17	Салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм
1.18	Готовые формы для выкладывания и наклеивания
1.19	Щетинные кисти для клея, розетки для клея
1.20	Пластины, на которые кладут фигуры для намазывания клеем
1.21	Стена творчества (для рисования)
1.22	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)
1.23	Палочки для нанесения рисунка на глине
1.24	2-3 мольберта
1.25	Грифельная доска
1.26	Линолеумная доска
1.27	Альбомы для раскрашивания
1.28	Заостренные палочки для рисования на песке или снегу
1.29	Книжная графика (иллюстрации к детским книгам)
1.30	Живописные картины (натюрморты, анималистическая живопись)
2	Соблюдение требований и условий организации развивающей предметно-пространственной среды
2.1	«Центр изодейтельности» располагается вблизи окна
2.2	«Центр изодейтельности» располагается вдали от шума и игровых центров
2.3	Все иллюстрации располагаются на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их; иллюстрации не должны быть громоздкими и «тяжелыми» для восприятия, должны быть выполнены в разных техниках и жанрах
2.4	Наличие в группе множество привлекательных, разнообразных и простых в использовании материалов для изобразительной деятельности

3.9. Система работы с родителями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, бассейн), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы,

посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском

саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов.

Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познавательное развитие детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в Художественно-эстетическом развитии и воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое, физическое развитие ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкальными произведениями и композиторами, фестивали, литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Форма работы	ТЕМЫ	Ответственный	Отметка о выполнении
Сентябрь	Беседа с родителями	«Режим дня, его значение, принципы построения».	Воспитатели	

	Консультация	«Возрастные психологические особенности детей 3 – 4 лет.	Психолог,	
	Папка – ширма	«Осень», «Игры осенью на прогулке».	Воспитатели	
	Консультация	«Профилактика простудных заболеваний»	Старшая медсестра	
	Анкетирование родителей	Составление социально – демографического паспорта	Воспитатели	
	Буклет	«Учите видеть красоту природы!»	Воспитатели	
	Выставка поделок из природного материала. Задание родителям.	«Волшебные превращения»	Воспитатели	
	. Папка – ширма Привлечение родителей.	«Я в детском саду»	Воспитатели	
	Родительское собрание	«Задачи развития и воспитания детей 3- 4 года»	Воспитатели	
	Посещение	Посещение детей на дому	Воспитатели	
Октябрь	Консультация	«Кризис 3 –х лет»	Психолог	
	Папка – ширма	«Программные требования по физическому воспитанию детей 3 – 4 лет»	Инструктор по физической культуре	
	Беседа	«О соблюдении правил безопасности на дорогах и профилактика детского травматизма»	Воспитатели	
	Привлечение родителей к оформлению развивающей среды	Конкурс физкультурных уголков	Воспитатели	
	Консультация	«Начинаем утро с зарядки»	Инструктор по физической культуре	
	Буклет	«Правила дорожные всем нам знать положено!»	Воспитатели	
	Оформление альбома Задание родителям.	«Наши домашние любимцы»	Воспитатели	
	Осенний утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«Осень золотая в гости к нам шагает»	Воспитатели	

Ноябрь	Консультация	«Воспитание самостоятельности у детей»	Воспитатели, психолог
	Папка-ширма	«Умения и навыки детей 3- 4 года»	Воспитатели
	Привлечение родителей к созданию альбома	«Родной посёлок»	Воспитатели родители
	Памятка	«Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	Инструктор по физической культуре
	Задание для родителей на тему	Изготовление атрибутов к сюжетно – ролевым играм по безопасному движению на дорогах	Воспитатели
	Привлечение родителей к оформлению газеты	«Кем работают наши мамы?»	Воспитатели
	Беседа	«Как одевать ребёнка в холодное время года»	Воспитатели
	Акция с участием родителей	«Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)	Воспитатели
Декабрь	Папка-ширма	«Зимние игры и развлечения»	Воспитатели
	Консультация	«Зимние травмы»; «Как уберечься от простудных заболеваний»	Воспитатели Старшая медсестра
	Привлечение родителей к участию в конкурсе поделок	«Мастерская деда Мороза» -	Воспитатели родители
	Родительское собрание	«Роль движения в жизни детей»	Воспитатели
	Совместный выпуск газеты	«Скоро, скоро, Новый год!»	Воспитатели, родители
	Задание для родителей по теме	«Готовимся к празднику» (Разучивание стихов, песен, инсценировок) «Украсим нашу группу» (изготовление украшений и атрибутов, костюмов к новогоднему утреннику)	Воспитатели , родители
	Новогодний утренник.	«К нам шагает Новый год»	Воспитатели

Январь	Консультация	«Воспитываем словом»	Воспитатели
	Беседа	«Как ребёнка приучить к труду?»	Воспитатели
	Привлечение родителей к изготовлению и приобретению материалов для детского экспериментирования.	«Зимние узоры»	Воспитатели
	Совместное создание построек из снега	«Снежная сказка»	Воспитатели
	Консультация	«Если ребёнок устраивает истерики»	Воспитатели, психолог
	Конкурс поделок и рисунков о зиме	«Зимушка – зима»	Воспитатели
Февраль	Папка-ширма	«Расти здоровым ,малыш!»	Инструктор по физической культуре
	Оформление выставки	«День защитников Отечества»	Воспитатели родители
	Консультация	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»	Воспитатели
	Папка-ширма	«Растим будущего мужчину»	Воспитатели
Март	Оформление выставки	«Мама – солнышко мое»	Воспитатели
	Папка-ширма	«Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста»	Инструктор по физической культуре
	Папка-ширма	«Весна»	Воспитатели
	Консультация	«Капризы»	Психолог
	Акция	«Подари книгу детям»	Воспитатели родители
	Утренник. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к утреннику.	«8 марта»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Приобщение детей к народной культуре и традициям»	Воспитатели

Апрель	Консультация	«Закаливающие процедуры»	Воспитатель, медсестра
	Папка-ширма	«Обеспечение безопасности детей»	Воспитатели
	Привлечение родителей к оформлению выставки.	«День Космонавтики»	Воспитатели
	Развлечение	«В здоровом теле – здоровый дух!»	Воспитатели Инструктор по физической культуре
	Папка-ширма	«Воспитание у ребёнка художественного вкуса, эстетического восприятия природы»	Воспитатели
	Акция	«Посади дерево» «Сделаем скворечник»	Воспитатели родители
Май	Консультация	«Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций»	Старшая медсестра
	Совместное оформление альбома	«Моя семья»	Воспитатели родители
	Привлечение родителей к благоустройству участка	«День добрых дел»	Воспитатели
	Родительское собрание	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Воспитатели
	Папка-ширма	«Как использовать игру во время болезни ребёнка»	Инструктор по физической культуре Воспитатели, медсестра
	Памятка	«Первые открытия вашего ребёнка» - об организации детского экспериментирования	Воспитатели
	Развлечение	Ко дню защиты детей	Воспитатели Инструктор по физической культуре

3.11 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012
3. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012
4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005
5. Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
6. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». – СПб.,2008
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р. Б.. Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
9. «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2015.
10. «Давайте поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет»: под ред. Пазухина И.А. – СПб.2010
11. «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.
12. «Мы» программа экологического образования детей. Под ред. Т.А. Шеленок, «Детство- ПРЕСС», 2004.
13. Изобразительная деятельность в детском саду под ред. Т.С. Комаровой -Мозаика-Синтез, 2014
14. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
15. Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
16. «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
17. «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2015.
18. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2007.
19. Голицина Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий: 2-я младшая группа. Интегрированный подход – М.: «Издательство МКРИПТОРИЙ 2003», -2015
20. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.:Мозаика –Синтез,2008
21. Игры с детьми 3-4 лет/Под ред. М.А. Араловой – М:ТЦ Сфера, 2009.
22. Открытые мероприятия для детей 2-й младшей группы. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Кудинова Н.П. –

Воронеж,2014.

23. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы:Методическое пособие/ Под ред Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.:Т.Ц Сфера,2008.

24. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

25. Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) - «Детство-Пресс», 2007.

26. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015

27. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015

28. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014

29. Развитие игровой деятельности. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2015

30. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015

31. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2014

32. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез,2014

33. Саулина Т.Ф Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез,2015

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Примерное комплексно – тематическое планирование работы на 2017 – 2018 учебный год

<i>Тема недели</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
<u>1 неделя</u> <u>сентября.</u> До свидания лето, здравствуй детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжить ознакомление с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка; предметами, находящимися в детском саду, группе	Развлечение «Мы пришли в детский сад»
<u>2-4 недели</u> <u>сентября.</u> Осень.	Расширять представления детей об осени, развивать умение замечать красоту осенней природы. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе	Праздник «Осени». Выставка детского творчества.
<u>1-2 недели</u> <u>октября.</u> Я и моя семья.	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирования образа «Я». Развитие гендерных представлений. Обогащение представлениями о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

<p><u>(3-я неделя октября-2-я неделя ноября.)</u> Мой дом, мой город.</p>	<p>Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом его названием. Знакомство с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра по правилам дорожного движения.</p>
<p><u>(3-я неделя ноября-4 неделя декабря.)</u> Новогодний праздник.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности, вокруг темы Нового года и Новогоднего праздника как в непосредственно-образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p><u>(1-я -4-я недели января.)</u> Зима.</p>	<p>Расширение представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе(изменения в погоде, растения зимой, поведения зверей и птиц.</p>	<p>Праздник Зима. Выставка детского творчества.</p>
<p><u>1-3 недели февраля</u> День Защитника отечества</p>	<p>Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными профессиями «Воспитание любви к Родине Формирование первичных гендерных представлений(воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)..</p>	<p>Праздник посвящённый Дню защитника Отечества.</p>

<p><u>4 неделя</u> <u>февраля-1 неделя</u> <u>марта</u> 8 Марта.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 марта. Выставка детского творчества различения, коллективное творчество, игры детей.</p>
<p><u>2-4 недели</u> <u>марта.</u> Знакомство с народной культурой и традициями.</p>	<p>Расширение представлений о народной игрушке(дымковская игрушка, матрёшка и др.)Знакомство с народными промыслами. Продолжения знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p><u>1-4 недели</u> <u>апреля.</u> Весна.</p>	<p>Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о простейших связях в природе(потеплело-появилась травка и т. Д.)</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><u>1-4 недели мая</u> Лето.</p>	<p>Расширение представлений детей о лете сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>